

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

Рассмотрено:
на заседании
Попечительского совета
Протокол № 23
от 24 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора колледжа

Л.П. Тишкова
Приказ № 235
от 29 августа 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.01 Физическая культура

Квалификация: педагог по физической культуре и спорту

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

Обсуждено:
на заседании Совета колледжа
Протокол № 98
от 26 июня 2025 г.

2025 год

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 968 от 11.11.2022 г. по специальности 49.02.01 Физическая культура, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изменениями), с учетом примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования, утвержденной протоколом № 4 ФУМО в системе среднего профессионального образования по УГПС 49.00.00 от 05.05.2023 г., с запросами работодателей и регионального рынка труда

Разработчики:

А.Ж. Байбатыров, учитель физической культуры СОШ № 50 г. Кургана
Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Н.А. Емельянова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
А.Р. Камалова, методист ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Г.А. Катайцев, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Е.Г. Кныш, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
И.А. Масюткина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Д.Е. Пережогина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
А.К. Ракаева, заведующая практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
О.В. Самойлова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Т.М. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
О.В. Тетерин, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Д.П. Шендрикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Н.А. Шмакова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
И.Г. Яковкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический

колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 1.1. | Аннотация | 4 |
| 1.2. | Термины, определения и используемые сокращения | 4 |
| 1.3. | Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) | 5 |
| 1.4. | Нормативный срок освоения образовательной программы | 6 |
| 1.5. | Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы | 6 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена | 7 |
| 2.1. | Область и виды профессиональной деятельности | 7 |
| 2.2. | Планируемые результаты освоения образовательной программы | 7 |
| 2.2.1. | Требования к результатам освоения программы среднего общего образования | 7 |
| 2.2.2 | Требования к результатам освоения программы среднего профессионального образования. Общие компетенции | 13 |
| 2.2.3 | Профессиональные компетенции | 17 |
| 3. | Структура основной образовательной программы | 28 |
| 3.1. | Учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура | 28 |
| 3.2. | Пояснительная записка к учебному плану | 30 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 34 |
| 3.4. | Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы (Приложение) | 35 |
| 4. | Условия реализации образовательной программы | 35 |
| 4.1. | Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | 35 |
| 4.1.1. | Материально-техническое обеспечение колледжа | 35 |
| 4.1.2. | Оснащение баз практик | 45 |
| 4.2. | Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | 46 |
| 4.3. | Требования к практической подготовке обучающихся | 47 |
| 4.4. | Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 49 |
| 5. | Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена | 50 |
| 5.1. | Контроль и оценка достижений обучающихся | 50 |
| 5.2. | Организация государственной итоговой аттестации выпускников | 51 |
| 5.2.1. | Структура процедур и порядок проведения демонстрационного экзамена | 51 |
| 5.2.2 | Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) | 53 |
| | Программы дисциплин и профессиональных модулей | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП СПО - ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 (далее – ФГОС СПО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413", положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, с учетом получаемой специальности.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

- обеспечить получение качественных базовых гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественно-научных знаний, востребованных обществом;
- подготовить выпускников к успешной работе в сфере физической культуры и спорта;
- создать условия для овладения общими компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

В рамках мероприятий по разработке и распространению в системе профессионального образования новых форм организации учебного процесса предусматривается:

- разработка и внедрение в образовательный процесс колледжа новых образовательных технологий, в том числе технологии проектного обучения, электронного обучения, дистанционных технологий;
- разработка и распространение в практике модели вариативных образовательных траекторий (обучение по индивидуальному учебному плану);
- внедрение в практику аттестации демонстрационного экзамена.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как

необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ООП – основная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

1.3. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования» (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 г. № 371;

- Примерная образовательная программа по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования, 2023 г., утверждена протоколом № 4 Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 49.00.00 от 05.05.2023 г., зарегистрирована приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-344 от 10.08.2023 в государственном реестре примерных образовательных программ № 97;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 г. № 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";

- "Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования", направленные Письмом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.05.2024 № 01-03/02-532/2024 и др.

1.4. Нормативный срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Формы обучения в колледже: очная и заочная.

Сроки получения СПО по ППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для обучающихся по заочной форме обучения на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Педагог по физической культуре и спорту» – 4464 академических часа.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

1.5. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в ее реализации, контроле качества ее освоения обучающимися.

При разработке ООП колледж учитывает запросы работодателей:

- на основании анкетирования, опроса, круглых столов, совместных заседаний методических объединений колледжа и организаций-работодателей вносятся коррективы в программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями работодателей, а именно добавляются необходимые темы и разделы для формирования новых умений и навыков у будущих специалистов. Вводятся за счет вариативной части новые дисциплины и междисциплинарные курсы с целью формирования

трудовых функций, действий, необходимых в будущей профессиональной деятельности и востребованных на региональном рынке труда;

- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, проводимой, в том числе, в виде демонстрационного экзамена;

- возглавляют экзаменационную комиссию при проведении экзаменов квалификационных по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации;

- педагогические работники организаций-работодателей привлекаются к проведению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или их части, являются наставниками студентов при организации и проведении всех видов практики;

- представители работодателей вовлекаются в организацию внеурочной деятельности, участвуют в реализации программы воспитания или по заявкам работодателей студенты организуют и проводят воспитательные мероприятия для обучающихся учреждений дополнительного образования, организаций-работодателей;

- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и виды профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников¹: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Направленность ООП (по выбору): преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности |
| Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам |

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.2.1. Требования к результатам освоения программы среднего общего образования

Целями реализации среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

- преемственность основных образовательных программ среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей реализации среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социального педагога, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1) Личностные результаты включают:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими

социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2) Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,

видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.2.2. Требования к результатам освоения программы среднего профессионального образования.

Общие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|------------------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её |

| | | |
|-------|--|--|
| | применительно к различным контекстам | составные части; |
| | | определять этапы решения задачи; |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | составлять план действия; |
| | | определять необходимые ресурсы; |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | реализовывать составленный план; |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | структуру плана для решения задач; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; |
| | | планировать процесс поиска; |
| | | структурировать получаемую информацию; |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | | использовать современное программное обеспечение; |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | | приемы структурирования информации; |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| | | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального |

| | | |
|-------|---|--|
| | деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | развития и самообразования; |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; |
| | | оформлять бизнес-план; |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| | | презентовать бизнес-идею; |
| | | определять источники финансирования |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | | современная научная и профессиональная терминология; |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | основы предпринимательской деятельности; |
| | | основы финансовой грамотности; |
| | | правила разработки бизнес-планов; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | кредитные банковские продукты |
| | | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды; |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | | основы проектной деятельности |
| | | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с | особенности социального и культурного контекста; |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| | | Умения: |
| | | описывать значимость своей специальности; |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности; |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | | |
|-------|---|---|
| | учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| | | основы здорового образа жизни; |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или |

| | | |
|--|--|---|
| | | интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | особенности произношения; |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

2.2.3. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|--|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. | Навыки: |
| | | разработки общего плана физкультурно-спортивной работы |
| | | анализа и оценки физкультурно-спортивной работы |
| | | Умения: |
| | | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы |
| | | разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы |
| | | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы |
| | | Знания: |
| | | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ |
| | | цели и задачи физкультурно-спортивной работы |
| | | направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы |
| | | требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы |
| | | показатели результативности физкультурно-спортивной работы |
| | ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг | Навыки: |
| | | разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |

| | | |
|--|--|--|
| | и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. | разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; |
| | | проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | | Умения: |
| | | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | | разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | | использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | | Знания: |
| | | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | | способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры |
| | | средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | | основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. | Навыки: |
| | | анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий |
| | | планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия |
| | | наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию |
| | | проведения физкультурно-оздоровительного и |

| | | |
|--|--|--|
| | | спортивно-массового мероприятия |
| | | проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия |
| | | определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности |
| | | Умения: |
| | | использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников |
| | | разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач |
| | | оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности |
| | | организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия |
| | | Знания: |
| | | формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия |
| | | методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий |
| | | техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | | виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации |
| | | техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта</p> | <p>Навыки: организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Умения: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Знания: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p> |
| | <p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> | <p>Навыки: участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</p> <p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Умения: планировать работу судейской коллегии</p> <p>пользоваться контрольно – измерительными приборами</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Знания: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</p> <p>правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>содержание и методику проведения занятий для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| | ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | Навыки: |
| | | проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним |
| | | Умения: |
| | | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности |
| | | проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним |
| | | Знания: |
| | | понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте |
| | | правовое регулирование борьбы с допингом |
| | | медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга |
| | | методику профилактики допинга и зависимого поведения |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | Навыки: |
| | | изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию |
| | | планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
| | | разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы |
| | | Умения: |
| | | анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта |
| | | анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) |
| | | осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта |
| | | осуществлять разработку занятий по |

| | | |
|--|--|---|
| | | программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
| | | Знания: |
| | | нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта |
| | | разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) |
| | | технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта |
| | | педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта |
| | ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | Навыки: |
| | | изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта |
| | | поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
| | | Умения: |
| | | изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта |
| | | Знания: |
| | | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта |
| | | передовой практический опыт в области физической культуры и спорта |
| | ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение |
| | | источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности |
| | | Навыки: |
| | | подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. |
| | | оформления портфолио профессиональных достижений |
| | | Умения: |
| | | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности |
| | | представлять результаты собственной профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| | | Знания: |
| | | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности |
| | | процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |
| | ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | Навыки: |
| | | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |
| | | Умения: |
| | | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность |
| | | осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности |
| | | Знания: |
| | | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта |
| | | основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта |
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. | Навыки: |
| | | определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| | | планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами |
| | | планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году |
| | | изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры |
| | | разработки документов планирования физического воспитания |
| | | Умения: |
| | | находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры |
| | | планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| | | планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств |

| | | |
|--|--|---|
| | | и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий |
| | | разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями |
| | | Знания: |
| | | значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании |
| | | учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ |
| | | требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре |
| | | общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода |
| | ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Навыки: |
| | | проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья |
| | | Умения: |
| | | методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья |
| | | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| | | использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» |
| | | обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам |
| | | осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и |

| | | |
|--|--|--|
| | | способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся |
| | | дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений |
| | | использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса |
| | | формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями |
| | | разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях |
| | | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | | использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры |
| | | использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь |
| | | обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры |
| | | Знания: |
| | | методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста |
| | | классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой |
| | | методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста |
| | | методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста |
| | | приёмы страховки и самостраховки, требования |

| | | |
|--|--|---|
| | | охраны труда при проведении занятий |
| | | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | | возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся |
| | <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p> | Навыки: |
| | | осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля |
| | | оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности |
| | | педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию |
| | | Умения: |
| | | оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» |
| | | использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом |
| | | осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся |
| | | использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» |
| | | Знания: |
| | | педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся |
| | | назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре |
| | | педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной |

| | | |
|--|---|---|
| | | подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) |
| | | назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре |
| | | особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» |
| | | разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста |
| | ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. | Навыки: |
| | | ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| | | Умения: |
| | | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| | ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. | Знания: |
| | | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| | | Навыки: |
| | | разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника |
| | | разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности |
| | | Умения: |
| | | определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности |
| | | определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач |
| | | планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий |

| | | |
|--|--|--|
| | | мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом |
| | | организовывать деятельность школьного спортивного клуба |
| | | подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда |
| | | Знания: |
| | | цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников |
| | | средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий |
| | | методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач |
| | | дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста |
| | | планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности |
| | | требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности |
| | | критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников |
| | | порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба |

3. Структура основной образовательной программы

3.1. Учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура

Учебный план основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствуется целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также запросами работодателей и регионального рынка труда. На основании запросов работодателей выбрана направленность образовательной программы:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

29

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Зачеты (по учеб. зан.) | | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Зачеты (по учеб. зан.) | | | | 1 | | 2 | 1 | |
| Зачеты, экзамены (по учеб. зан.) | 1 | 6 | 1 | 8 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Прочие проекты (по учеб. зан.) | | | | | | | | |
| Прочие работы (по учеб. зан.) | | | | | | | | |

3.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом универсального профиля получаемого профессионального образования.

В данном случае программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

- Общеобразовательная подготовка составляет 1476 часов, из которых 1404 часа — это теоретическое обучение и 54 часа - промежуточная аттестация, 18 часов - самостоятельная работа над индивидуальным проектом.

Учебный план предусматривает изучение всех обязательных предметных областей, включающих учебные дисциплины:

- "Русский язык"(базовый уровень);
- "Литература" (базовый уровень);
- "Иностранный язык" (базовый уровень);
- "Математика"(базовый уровень);
- "Информатика"(базовый уровень);
- "Физика" (базовый уровень);
- "Химия" (базовый уровень);
- "Биология" (углубленный уровень);
- "История" (базовый уровень);
- "Обществознание" (углубленный уровень);
- "География" (базовый уровень);
- "Физическая культура"(базовый уровень);
- "Основы безопасности и защиты Родины"(базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, физкультурно-оздоровительной, иной. Тема проекта может быть связана с будущей профессиональной деятельностью. Группа может быть разделена на подгруппы (в зависимости от темы проекта). Дифференцированный зачет по основам проектной деятельности может проводиться в форме защиты индивидуального проекта, а оценка, полученная за проект, может учитываться и в рамках той дисциплины, по теме которой был представлен проект. На индивидуальный проект выделяется 18 часов аудиторных занятий и 18 часов самостоятельной работы.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
материальный объект, макет, иное изделие;
отчётные материалы по проекту и др.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Учебный план содержит 13 учебных дисциплин общих и по выбору из предметных областей (без учета индивидуального проекта).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%) от общего объема образовательной программы среднего общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне (информатика, биология, химия, география, математика и др.);

- введение специально разработанного курса «Практикум по физической культуре (Введение в специальность)», обеспечивающего запрос работодателей и участников образовательных отношений. Умения и знания, полученные по данной дисциплине, необходимы для расширения кругозора обучающихся и для будущей профессиональной деятельности. Данная дисциплина имеет практико-ориентированную (дуальную) направленность и может реализовываться в рамках дуального обучения и (или) с использованием сетевой формы с общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования, осуществляющими обучение по программам в области физической культуры и спорта.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и прирастают при изучении всех циклов дисциплин профессиональной подготовки.

Нормативный срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели, из них:

| | |
|--|-----------|
| теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) | 39 недель |
| промежуточная аттестация | 2 недели |
| каникулы | 11 недель |

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Общий объем образовательной программы без общеобразовательного цикла составляет 4464 часа, в том числе государственная итоговая аттестация – 216 часов.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- социально- гуманитарный цикл – 474 часа (в том числе «Физическая культура» - 182 часа);

- общепрофессиональный цикл - 2014 часов (в том числе и 90 часов промежуточной аттестации), из которых 1060 часов добавлены из вариативной части;

- профессиональный цикл – 1760 часов (в том числе 84 часа промежуточной аттестации), из которых 236 часов добавлены за счет вариативной части.

Практикоориентированность учебного плана составляет более 70 %, из них социально-гуманитарный цикл - 78%, общепрофессиональный цикл - 75 %, профессиональный цикл - более 80%.

Учебным планом предусмотрено изучение 3 профессиональных модулей.

Объём вариативной части ППССЗ 1274 часа, что составляет не менее 30% от общего объема времени на освоение образовательной программы (обязательная - 70%). Вариативная

часть распределена на:

увеличение общепрофессионального цикла на 1038 часов. Данные часы распределены на определенные ФГОС СПО дисциплины с целью введения дополнительных тем, разделов, а также на введение дополнительных дисциплин, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, выполнение требований профессионального стандарта педагогической деятельности, требований работодателей, углубление подготовки, получение дополнительных знаний и формирование дополнительных умений, а также с целью подготовки студентов к демонстрационным экзаменам. Из них: - на 24 часа увеличена дисциплина "Анатомия и физиология человека", на 48 часов - "Теория и история физической культуры и спорта", на 740 часов - "Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности". 32 часа выделены на введение дисциплины "Возрастная психология". По запросу работодателей 32 часа выделены на введение дополнительной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры», 36 часов на "Современные инновационные технологии" с целью своевременного реагирования на изменение технологий, оборудования, требований чемпионатного движения "Профессионалы", а также для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену. 146 часов на "Практикум по физическому совершенствованию в избранном виде спорта". С целью своевременного реагирования на изменение технологий, оборудования, требований чемпионатного движения "Профессионалы", а также для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену введена дисциплина "Современные инновационные технологии", на которую выделено 36 часов.

При проведении занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" часть учебного времени, отведенного на изучение основ военной службы (для юношей), для подгруппы девушек может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

На 236 часов увеличен профессиональный цикл (профессиональные модули), из которых:

- 36 часов выделены на МДК 01.03 Основы вожатской деятельности" с целью расширения компетенций выпускников.

- 54 часа на учебную практику по ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

- 144 часа на преддипломную практику.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта. Тематика курсовой работы (проекта) может быть по одной или нескольким дисциплинам, или охватывать виды деятельности по одному или нескольким профессиональным модулям. В процессе курсового проектирования группа делится на подгруппы не менее 5 человек в зависимости от тематики курсовой работы. На курсовую работу в 6 семестре выделяется 20 часов.

Учебная и производственная практика составляет 1098 часов (по ФГОС - не менее 900 часов). 54 часа практики добавлены за счет вариативной части. Всего учебной практики 342 часа (9,5 недель) и производственной 612 часов (17 недель). На производственную по профилю специальности (преддипломную) практику выделено 144 часа (4 недели) за счет вариативной части.

Учебная практика в рамках профессиональных модулей организуется и проводится в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских колледжа и (или) в условиях образовательных организаций, организаций работодателей направление деятельности которых соответствует профилю образовательной программы. Производственная практика (в том числе летняя) в рамках профессиональных модулей проводится в условиях общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, летних оздоровительных лагерей. Частично производственная практика может проводиться на базе лабораторий и мастерских колледжа по заданиям работодателей, если на базе предприятий отсутствует необходимое современное оборудование. Формы организации учебной и производственной практики (концентрированно и (или) рассредоточено) могут выбираться и изменяться в зависимости от возможностей и условий колледжа, а также организаций-работодателей.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по специальности 30 июня. Учебный процесс организован по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | | | |
|------|----------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|----------------|-----|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|----------------|------|-------|---------|----------------|-----|------|-------|----------------|-----|------|--------|-------|----------------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|----------------|--------|-------|-------|----------------|-----|-------|-------|-------|---|---|---|---|
| | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 сен - 5 окт | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 окт - 2 ноя | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 дек - 4 янв | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26 янв - 1 фев | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23 фев - 1 мар | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30 мар - 5 апр | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 апр - 3 май | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 июн - 5 июл | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 июл - 2 авг | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | |
| 0 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | | | | | | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Обозначения:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | Учебная практика | | Подготовка к государственной итоговой аттестации |
| | Промежуточная аттестация | | Производственная практика (по профилю специальности) | | Государственная итоговая аттестация |
| | Каникулы | | Производственная практика (преддипломная) | | Неделя отсутствует |

2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | Студентов | Групп |
|-------|--|--------|--------|--------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|--|-------|-------|---|-------|-------|------------|------------|----------|-------|-----------|-------|
| | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | | Подготовка | Проведение | | | | |
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | | | | |
| | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | |
| I | 39 | 17 | 22 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | 11 | 52 | 25 | 1 |
| II | 36 1/2 | 17 | 19 1/2 | 1 1/2 | 1/2 | 1 | 3 | | 3 | | | | | | | | | 11 | 52 | | |
| III | 33 | 14 1/2 | 18 1/2 | 1 1/2 | 1/2 | 1 | 5 1/2 | 2 1/2 | 3 | 2 | | 2 | | | | | | 10 | 52 | | |
| IV | 13 | 10 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 10 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 43 | | |
| Всего | 121 1/2 | 58 1/2 | 63 | 7 | 2 | 5 | 9 1/2 | 3 1/2 | 6 | 17 | 5 | 12 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 34 | 199 | | |

3.4. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. (Приложение)

4. Условия реализации образовательной программы

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

4.1.1. Материально-техническое обеспечение колледжа

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень оборудования кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

| Наименование | Перечень оборудования | Количество |
|---|--|------------|
| Мастерская 3. Физическая культура, спорт и фитнес. Лечебной физической культуры и врачебного контроля | Интерактивная доска с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой | 1 |
| | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет * | 16 |
| | Мышь * | 16 |
| | Наушники с микрофоном * | 15 |
| | Компьютерная акустика * | 1 |
| | USB-концентратор разъемов не менее: 4 с блоком питания* | 1 |
| | HDMI кабель 10 метров* | 1 |
| | Wi-Fi роутер * | 1 |
| | Веб-камера * | 1 |
| | Принтер струйный * | 1 |
| | Принтер лазерный ч/б * | 1 |
| | Зеркальный фотоаппарат * | 2 |
| | Карта памяти с характеристиками * | 2 |
| | Штатив для видеокамеры * | 2 |
| | Многофункциональная рама* | 1 |
| | Сетевой фильтр не менее 6 розеток с заземлением, 3 м* | 6 |
| | Степ-платформа* | 7 |
| | Медицин бол Start Up "NT40320", 1 кг* | 3 |
| | Медицин бол Start Up "NT40320", 2 кг* | 7 |
| | Пипидастры * | 15 |
| | Мяч футзальный Mitre "Futsal Tempest BB1354WD6", размер 4 (окружность от 57,5 до 59,5 см.)* | 7 |
| | Ростометр 207 см* | 3 |
| | Кистевой-динамометр * | 3 |
| | Умный браслет* | 18 |
| | Умные весы* | 3 |
| | Барьер легкоатлетический регулируемый взрослый - плавная регулировка высоты; высота: 700 мм; длина: 600 мм; ширина: 650 мм * | 5 |
| | Эстафетные палочки (6 шт)* | 1 ком. |
| | Ринги (изотонические кольца) - d = 38 см | 7 |
| | Роллы (цилиндры) - размер 14*33 | 7 |
| | Ремни для йоги размеры: 180(175)*3,8 см | 7 |
| | Блоки для йоги - габариты, см (Д*Ш*Т): 22,5 x 15 x 7,8 (23 x 12 | 7 |

| | | |
|------------------|--|---------|
| | х 8) | |
| | Болстеры размер: длина - 50 см., диаметр - 20 см. | 7 |
| | Полусфера гимнастическая bosu - диаметр от 24 до 63 см, max вес от 100 до 130 кг | 7 |
| | Мишень и крепление мишени | 2 |
| | Скамья для пресса навесная | 2 |
| | Держатели для штанги | 4 |
| | Плиометрическая тумба - Размер: 75*60*50 см, материал: дереов/металл/фанера | 1 |
| | TRX-петля | 2 |
| | Бодибар 4 кг - Длина 120 см длина, неразборный; 3,8 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники | 7 |
| | Бодибар 6 кг - Длина 120 см длина, неразборный; 3,8 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники | 7 |
| | Кольцевой амортизатор (Резиновый амортизатор. Нагрузка 14-45 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 3 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс). | 1 |
| | Кольцевой амортизатор (Резиновый амортизатор. Нагрузка 23-68 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 6,5 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс). | 1 |
| | Кольцевой амортизатор | 1 |
| | Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый - Длина 130 см с мягкими ручками | 7 |
| | Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний - Длина 130 см с мягкими ручками | 7 |
| | Канат - Длина 9 м 40 мм; диаметр 4,5 см; противоскользящие ручки | 2 |
| | Гриф - Длина 220 см; материал: металл | 2 |
| | Обруч пластмассовый (диаметр – 90 см. | 7 |
| | Гимнастическая палка 100 см | 7 |
| | Гантели (0,5 кг) литые, неразборные, нескользящее покрытие | 14 |
| | Гантели (1 кг) литые, неразборные | 14 |
| | Координационная лестница - длина 6 м. Материал перекладины: ABS пластик; Материал соединяющей ленты: синтетическая ткань | 2 |
| | Секундомер электронный* | 2 |
| | Флипчарт* | 1 |
| | Шкаф для документов* | 1 |
| | Стол ученический растущий одноместный* | 15 |
| | Стол ученический растущий* | 15 |
| | Стол письменный* | 3 |
| | Стол учительский* | 2 |
| | Аптечка | 1 |
| | Программное и методическое обеспечение: | |
| | Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год * | 4 лиц. |
| | OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL * | 16 лиц. |
| | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений * | 16 лиц. |
| Кабинеты: | | |

| | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|
| социально-гуманитарных дисциплин | Рабочие места по количеству обучающихся | |
| | Мультимедийный проектор | 1 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Экран | 1 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Видеофильмы: - «Глобальные проблемы современности»; - «Проблемы конца света»; - «Энергетическая проблема современности»; -«Борьба с терроризмом» | |
| | Презентации по основным разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| педагогика и психологии | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Интерактивная панель | 1 |
| | Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»; - Общая и возрастная психология: - пять чувств; - обоняние; - зрение; - вкус; - осязание; - слух; - равновесие; - типы подростков. 3 части (ВВС); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - начало жизни. От рождения до года Психология общения: - детектор лжи; - наука лжи; - обмани меня; - язык жестов; - конфликт (спички)м/ф; - мост м/ф и др. | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| Биологии и химии | Оборудование | |
| | Рабочие места по количеству обучающихся | Комплект (15 столов; 30 стульев) |
| | Рабочее место преподавателя | 1 |
| | Классная доска | 1 |
| | Технические средства обучения | |
| | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Мультимедийный проектор | 1 |
| | Телевизор | 1 |
| | Приборы: - прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных; - прибор для получения газов | 2 экземпляра |
| | Микроскопы, лупы | 10 экземпляров |
| | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| | Видеофильмы - биология: - «Насекомые – биология»; - «Жизнь в сельве реки Амазонки» - многообразие жизни на Земле; - «СПИД – чума 21 века»; - фильмы серии «Среда обитания»; - мультимедийные презентации по теме «Мусор и виды его переработки» | Демонстрационный экземпляр |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы по разделам – химия: - комплект таблиц по Технике безопасности; | |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - периодическая система химических элементов; - таблица растворимости веществ; - строение атома; - классификация, строение, типы химической связи, реакции в неорганической и органической химии; - качественные реакции в неорганической и органической химии; ОВР; - строение органических веществ (гомологи и изомеры); <p>Тематические таблицы – биология (разделы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - науки о природе; - центры происхождения культурных растений; - уровни организации живой природы и среды обитания; - цепи питания; - круговорот веществ (азота и углерода); - эволюционные процессы в природе; - клетка и её химический состав; - фотосинтез; - строение органических веществ (углеводов, белков) | Демонстрационный экземпляр |
| | Карты - биология: - физическая карта Земли | Демонстрационный экземпляр |
| | Портреты ученых - биологов | Демонстрационный экземпляр |
| | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| | <p>Материалы по теоретической части дисциплины – химия и биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК дисциплины биология и химия; - лекции по всем темам курса химии (презентация с блоком проверочного материала); - лекции по темам курса биологии (презентация с блоком проверочного материала); - комплект проверочных заданий по химии за курс органической и неорганической химии (ВПР); - эволюция органического мира; - взаимоотношения организмов в окружающей среде; - антропогенез; - экология; - международные организации по охране окружающей среды и здоровья населения | Демонстрационный экземпляр |
| | <p>Материалы к практическим занятиям по дисциплине химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточного материала по разделам (оксиды, кислоты, основания, соли); - гидролиз; - качественные реакции в органической и неорганической химии; - практикум по решению задач; - свойства органических веществ; <p>Биология - практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение микроскопа и клетка; - модификационная изменчивость; - пищевые добавки; - практикум по экологии «Исследование водоема» | 15 экземпляров |
| | Комплекты контрольно-оценочных средств: - КОС, административные контрольные работы | Комплект |
| | Олимпиада по экологии | 30 экземпляров |
| | Лабораторное оборудование - химия: | Комплект |
| | Химическая посуда и химические вещества по всем разделам курса для выполнения индивидуальных практических и | Комплект |

| | | | |
|---|-----|---|----------------------------|
| | | лабораторных работ | |
| | | Демонстрационное оборудование: | |
| | | Коллекции - химия: - металлы; - пластмассы; - каучуки, - природное топливо; - волокна; - нефть и продукты её переработки; - стекло Коллекции – биология (комплект микропрепаратов): - ткани - продукты переработки шерсти - шелк - семейство бабочек - плоды с/х растений - семена и плоды - минеральные удобрения Динамические пособия – биология: - систематика и экология млекопитающих; - митоз и мейоз; - митоз; - деление клетки; - эволюция важнейших систем органов позвоночных; - жизненные формы растений; - строение и развитие гидры; - строение и разнообразие простейших; - биосинтез белка; - моногибридное скрещивание; - неполное доминирование; - взаимодействие генов; - генетика групп крови; - семена и плоды; - классификация животных и растений Гербарии – биология: - дикорастущие и культурные растения; - генетика и селекция; - основные группы растений; - морфология растений; - генетика и селекция | Демонстрационный экземпляр |
| Математики | | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | | Меловая доска | 1 |
| | | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | | Чертежные инструменты | набор |
| | | Презентации по разделам курса | |
| | | Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.) | |
| Анатомии, физиологии гигиены. Лаборатория физической функциональной диагностики | и и | Технические средства обучения | |
| | | Микроскопы, сантиметровые ленты для практических работ по анатомии | 10 |
| | | Силомер ручной | 3 экземпляра |
| | | Спирометр (ЖЕЛ), прибор для определения жизненной емкости легких | 2 экземпляра |
| | | Тонометр, измеритель артериального давления и частоты пульса | 2 экземпляра |
| | | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | Видеофильмы: - записи телепередач (здоровье, питание, профилактика вредных привычек); | Демонстрационный экземпляр |
| | Презентации по всем разделам курса: - клетка и ткани; - опорно-двигательный аппарат; - ткани, пищеварительная система; - дыхательная система; - выделительная система; - сердечно - сосудистая система; - эндокринная система; - эмбриональное развитие; - покровы тела и железы секреции. | Демонстрационный экземпляр |
| | Печатные пособия | |
| | - портреты ученых – анатомов, биологов; Таблицы анатомия: - ОДА; - кровеносная система; - выделительная система; - дыхательная система; - железы внутренней секреции; - нервная система; - покровы; - анализаторы; - клетка; - пищеварительная система Таблицы естествознание: - цепи питания; - строение цветка; - круговорот веществ в природе; - морфология растений; - жизненные формы растений; - домашние и дикие животные | Демонстрационный экземпляр |
| | Муляжи объемные: - ОДА – скелет человека; -спилы костей; - череп; - торс человека» - нервная система – головной мозг; - сердечнососудистая система – сердце; - дыхательная система – легкие; -бронхи; -анализаторы | Демонстрационный экземпляр |
| | Плоские цветные муляжи: - дыхательная система; - железы внутренней секреции; - кровеносная система; - выделительная система | Демонстрационный экземпляр |
| | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| | - УМК дисциплины: анатомия, физиология с основами биохимии, биомеханика, гигиенические основы физической культуры, ОМЗ. | |
| | Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций по всем темам курса анатомии; физиология с основами биохимии, биомеханика, гигиенические основы физической культуры, ОМЗ. | Демонстрационный экземпляр |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | - учебники и учебные пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ, гигиеническим основам здоровья | |
| | Материалы к практическим занятиям: - проверочные тесты по всем темам; - практические работы по всем дисциплинам; - набор микропрепаратов (ткани, клетки, формы деления клетки: митоз и мейоз) | Комплект |
| | - муляжи и модели органов человека (скелет, торс человека, легкие, сердце, почки, позвоночник и др.); - медицинский комплект «Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях» (шины, носилки, бинты) | Демонстрационный экземпляр |
| | - дидактический раздаточный материал (пищеварительная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная системы); - раздаточные терминологические словари; - дидактические игры по естествознанию | 6 экземпляров |
| | папки индивидуальной подготовки для каждого студента (таблицы, рисунки, схемы) | 30 экземпляров |
| | Материалы по организации самостоятельной работы: рекомендации по выполнению самостоятельной работы по анатомии | 15 экземпляров |
| | Комплекты контрольно-оценочных средств по всем дисциплинам (КОС, административные контрольные работы) | 30 экземпляров (варианты 2-5) |
| иностранный язык | Рабочие места по количеству обучающихся | |
| | Меловая доска | 1 |
| | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Колонки | 2 |
| | Телевизор | 1 |
| | Видеофильмы: - по Британии; - Лондон; - Москва; - Санкт Петербург; - празднование Рождества | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.) | |
| иностранный язык (лингвфонный кабинет) | Рабочие места по количеству обучающихся | 20 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Колонки | 2 |
| | Телевизор | 1 |
| | Пульт управления преподавателя «Диалог» | 1 |
| | Блоки подключения учащихся | 7 |
| | Наушники | 10 |
| | Видеофильмы: - по Британии; - Лондон; - Москва; - Санкт Петербург; - празднование Рождества | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.) | |
| Методики преподавания физической культуры основным общеобразовательным программам; | Рабочие места по количеству обучающихся; | К |
| | Рабочее место преподавателя | 1 |
| | Доска | |
| | Технические средства обучения | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Мультимедиа-проектор | 1 |
| | Экран | 1 |
| | Демонстрационное оборудование | |
| | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |

| | | |
|---|---|---|
| теории и истории физической культуры; теории и методики организации физкультурно-спортивной работы; методического обеспечения физкультурной спортивной деятельности | Видеофильмы: -Вредный здоровый образ жизни -Здоровый образ жизни -Парфирий Иванов (система закаливания) -Чемпионы (фрагменты фильма) -«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма) -фрагменты уроков физической культуры - фрагменты учебно-тренировочных занятий - фильмы серии «Среда обитания» | Д |
| | Слайды (диапозитивы) по разделам курса: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Двигательные умения и навыки -Международное олимпийское движение -Развитие видов спорта в России | Д |
| | Печатные пособия | |
| | Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач | Д |
| | Портреты: - П.Ф. Лефгафт -П. де Кубертен | Д |
| | Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач | Д |
| | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| | Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - Холодов «Теория и методика физического воспитания» - Железняк «Теория и методика физического воспитания» - Схема анализа урока физической культуры - Статьи журнала «Спорт в школе» - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И. Лях | 15 экз. эл-й вариант 20 экз. 20 экз. |
| | Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - «Практикум по теории и методике физического воспитания» Холодов | Ф |
| | Материалы по организации самостоятельной работы | К |
| массажа | Комплекты контрольно-оценочных средств | К |
| | массажные столы | 3 |
| безопасности жизнедеятельности | стулья | |
| | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | Стенды (постоянное оформление): - Терроризм - угроза обществу - Умей действовать при пожаре - Уголок Гражданской защиты - Защитные сооружения ГО - Сигналы оповещения - Действия населения при авариях и катастрофах - Действия населения при стихийных бедствиях - Основы гражданской обороны - Терроризм в России | |
| | противогазы (ГП-5) | 150 |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | респираторы (разные модели) | 30 |
| | ватно-марлевые повязки | 150 |
| | аптечка индивидуальная (АИ-2) | 5 |
| | макет гранаты Ф-1 | 1 |
| | Винтовки пневматические | 2 |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет) | Оборудование | |
| | Рабочие места по количеству обучающихся | 13 |
| | Рабочее место преподавателя | 1 |
| | Лабораторное оборудование | |
| | Компьютерные рабочие места по количеству обучающихся с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 12 |
| | Рабочее место преподавателя | 1 |
| | Технические средства обучения | |
| | Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть | 13 |
| | Ноутбуки | 5 |
| | Гарнитура | 12 |
| | Колонки | 1 |
| | Документ-камера | 1 |
| | Мультимедиа-проектор | 1 |
| | Интерактивная доска | 1 |
| | Программное обеспечение | |
| | Операционные системы | |
| | MS Windows | 18 |
| | Windows Server 2003, | 1 |
| | Ubuntu-14.04 server | 1 |
| | Виртуальные машины | 14 |
| | Пакеты прикладных программ | |
| | Microsoft Office | 17 |
| | LibreOffice.org. | 18 |
| | Настольная издательская система Scribus | 18 |
| | Браузер IE, Chrome | 18 |
| | Система LMS Moodle | 1 |
| | HotPotatoes v 6.0 | 18 |
| | Антивирусные программы | 18 |
| | Программа управления классом | 18 |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Презентации по всем разделам курсов: • Информатика • Введение в специальность | В электронном виде |
| | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| | Материалы по теоретической части дисциплины: Учебное пособие: - Хамицкая, Г.Г. Подготовка печатных изданий в приложении OpenOffice.org Writer [Текст] / Г.Г. Хамицкая. – Курган, 2009. – 68 с., ил; | В электронном виде |
| | Материалы к практическим занятиям по дисциплинам и МДК | В электронном виде |
| | Материалы по организации самостоятельной работы | В электронном виде |
| | Комплекты контрольно-оценочных средств | В электронном виде |
| | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| | Материалы по теоретической части дисциплины: Курсы в системе поддержки учебного процесса ГБПОУ | В электронном |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | «Курганский педагогический колледж» | виде |
| | Материалы к практическим занятиям по дисциплинам и МДК | В электронном виде |
| | Материалы по организации самостоятельной работы | В электронном виде |
| | Комплекты контрольно-оценочных средств | В электронном виде |
| Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (учебно- информационный центр) Помещения для организации самостоятельной работы | Стеллаж | 30 |
| | Шкаф двухсекционный | 6 |
| | Шкаф для документов | 3 |
| | Шкаф, комбинированный для одежды | 1 |
| | Шкаф металлический | 1 |
| | Стойка библиотечная | 1 |
| | Тумба для оргтехники | 1 |
| | Диван офисный | 1 |
| | Стол журнальный | 1 |
| | Шкаф для формуляров | 1 |
| | Стол компьютерный | 5 |
| | Стол компьютерный правый | 1 |
| | Стол письменный угловой | 1 |
| | Тумба выкатная | 1 |
| | Стол письменный с тумбой | 1 |
| | Стол офисный | 1 |
| | Стол для конференц-зала | 6 |
| | Стол для конференц-зала (овал) | 2 |
| | Парта ученическая | 1 |
| | Парта для инвалидов | 1 |
| | Стол офисный круглый | 3 |
| | Стул офисный кожзам | 2 |
| | Кресло офисное компьютерное для руководителя | 3 |
| | Кресло офисное компьютерное | 6 |
| | Стул деревянный мягкий | 1 |
| | Стул для конференц-зала | 26 |
| | Шкаф каталожный | 1 |
| | Технические средства обучения | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 5 |
| | Сканер | 2 |
| | Принтер HP | 1 |
| | Многофункциональное устройство | 2 |
| | Читающая машина | 1 |
| | Моноблок с мышью, клавиатурой, наушниками | 1 |
| | Электронный ручной видеувеличитель | 2 |
| | Маршрутизатор | 1 |
| зал ритмики и фитнеса | зеркала | |
| | станок | |
| | музыкальный центр | 1 |
| | ноутбук | 1 |
| | колонки | 2 |
| | телевизор | 1 |
| актовый зал | фортепиано | 1 |
| | звукоусиливающая аппаратура | |
| | микрофоны | 2 |
| | мультимедиапроектор | 1 |
| | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | экран | 1 |
| Спортивный | Скамейки гимнастические | 3 |

| | | |
|---|--|-------------------|
| комплекс: спортивный зал (корпус 1) | Маты гимнастические | 10 |
| | Брусья гимнастические разновысокие | 1 |
| | Козел гимнастический | 1 |
| | Мостик гимнастический | 1 |
| | Бревно гимнастическое | 1 |
| | Стойки для прыжков в высоту | 1 |
| | Щиты баскетбольные | 2 |
| | Сетка волейбольная | 1 |
| | Мячи баскетбольные | 15 |
| | Мячи волейбольные | 8 |
| | Мячи футбольные | 3 |
| | Конусы | 20 |
| | Скакалки | 20 |
| | Палки гимнастические | 10 |
| | Канат для лазания | 1 |
| | Лыжи пластиковые | 20 |
| | Лыжи деревянные | 30 |
| | Ботинки лыжные | 40 |
| | Палки лыжные | 25 |
| | Веревки туристические | 2 |
| | Карабины туристические | 10 |
| | Страховки универсальные туристские | 5 |
| | Компас туристический | 10 |
| | Секундомеры | 2 |
| | Обручи гимнастические | 15 |
| | Музыкальный центр | |
| Спортивный зал (корпус 2) | Оборудование | |
| | - мяч баскетбольный; - мяч волейбольный; - мяч футбольный; - скакалка; - гимнастическая скамейка; - шведская стенка; - сетка волейбольная; - гимнастическая палка; - секундомер; - стол для настольного тенниса; - ракетка для настольного тенниса; - мяч для настольного тенниса | 30 экземпляров |
| | Технические средства обучения | |
| | Музыкальный центр | 1 |
| спортивная площадка (широкого профиля с элементами полосы препятствий) | Перекладины длиной 2 метра | 3 |
| | Брусья параллельные длиной по 3 метра | |
| | Рукоход длиной 8,5 метров | |
| | Баскетбольная заасфальтированная площадка с баскетбольными щитами | |
| | Волейбольная песочная площадка со стойками для сетки | |
| | Прыжковая яма | |
| | стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы (аренда) | |

**Приобретено за счет средств Гранта*

4.1.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа, имеющих в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в общеобразовательных организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование, и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Оборудование организаций-работодателей и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Наличие электронной информационно-образовательной среды в колледже допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В Колледже в системе ведется работа по внедрению технологий электронного обучения (далее - ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и смешанного обучения. На сайте Колледжа создана электронная библиотека, которая позволяет в on-line режиме читать словари и справочники, учебную литературу по дисциплинам всех учебных циклов образовательной программы, есть доступ к «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>»

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающимся обеспечен доступ к электронным версиям отечественных журналов:

1. schoolpress.ru/products/magazines/subscription/subs.php?SECTION_ID=17 – журнал «Воспитание школьников».
2. [Журнал Классный руководитель \(proisk.com\)](http://proisk.com) – Журнал «Классный руководитель»
3. [Журнал "1 сентября" www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) - Публикации на сайте 1-sept.ru – Журнал «1 сентября»
4. [Архивы «Читаем, учимся, играем» | МБУК Североморская ЦБС \(sevcbs.ru\)](http://sevcbs.ru) – журнал «Читаем, учимся, играем»
5. [ЭОР Физическая культура.pdf \(kss45.ru\)](http://kss45.ru) – Электронные образовательные ресурсы по физической культуре
6. [https://s-ba.ru/primary-school-archive?ysclid=ln1mwg5clh227706999](http://s-ba.ru/primary-school-archive?ysclid=ln1mwg5clh227706999) – журнал «Современная начальная школа».

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Кол-во |
|--------------|--|--|--|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows 10 | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 2. | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 12 for Windows | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 3. | Программы-архиваторы - 7-Zip | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 4. | Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу Microsoft Edge, Яндекс браузер | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 5. | Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций Microsoft Office 2019 | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 6. | Аудиоплеер - VLC media player | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 7. | Видеоплеер - VLC media player | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 8. | Графический редактор - GIMP, Paint.NET, Inkscape, CorelDraw, Movavi Photo Editor | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 9. | Аудиоредактор - Audacity | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 10. | Видеоредактор - Movavi Video Editor Academic Edition, Windows Movie Maker | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |

4.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при

освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в колледже, в том числе на базе мастерских и лабораторий;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные проекты, курсовые проекты могут выполняться по заявке работодателей.

Задания для практических и лабораторных занятий могут быть согласованы преподавателями с работодателями и быть приближены к будущей профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется с 1 по 4 курс включительно, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики преподаватели определяют темы, объем часов, которые реализуются на базе работодателей и (или) педагогическими работниками организаций-работодателей, по заданию работодателей в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения.

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Всего учебной практики 342 часа, производственной практики — 612 часов, преддипломной практики – 144 часа.

Всего учебной и производственной практики 1098 часов (198 часов добавлены за счет вариативной части).

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится в условиях профильных организаций, в том числе летних оздоровительных лагерей. Частично производственная практика может проводиться на базе лабораторий и мастерских колледжа по заданиям работодателей, если на базе профильных организаций отсутствует необходимое современное оборудование или в других производственных случаях.

Формы организации учебной и производственной практики (концентрированно и (или) рассредоточено) могут выбираться и изменяться в зависимости от возможностей и условий колледжа, а также организаций-работодателей.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей профильной организации.

Места проведения практик:

| № п/п | Наименование вида практики | Место проведения практики | Сроки действия договоров |
|-------|----------------------------|---|---|
| 1. | Учебная и производственная | ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» | Период реализации образовательной программы |
| | | Базовые предприятия: | |
| | | МБОУ «Гимназия № 31» города Кургана | |
| | | МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1» | |
| | | МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2» | |
| | | Другие организации: | |
| | | МБОУ «СОШ № 11» | |
| | | МБОУ «СОШ № 29» | |
| | | МБОУ «Гимназия № 47» | |
| | | МБОУ «СОШ № 45» | |
| 2. | Производственная (летняя) | МКУ СОЛКД "Лесная Республика" | Летний период |
| | | СОЛКД "Романтика" | Летний период |
| | | ГЦКиД СОЛКД "Им Н.Островского" | Летний период |
| | | КОК "Космос" | Летний период |
| | | ЯНАО «РЦПВ» «Авангард» | Летний период |
| | | МОУ «Зеленый борок» | Летний период |
| | | ДОЛ Курганской области в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся | Летний период |
| | | Лагеря дневного пребывания г. Кургана и Курганской области в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся | Летний период |

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе

из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты, защита проектов и др. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей, работники образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов освоения ППССЗ, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

На проведение промежуточной аттестации на 1 курсе отводится 54 часа, со 2 по 4 курс отводится 180 часов.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Организация государственной итоговой аттестации определяется колледжем на основании ФГОС СПО, Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211) (в редакции). Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

На государственную итоговую аттестацию выделяется 216 часов.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

5.2.1. Структура процедур и порядок проведения демонстрационного экзамена

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также

квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами

экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Колледж обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) 6 часов.

5.2.2. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом колледжа.

| Наименование профессионального модуля | Примерная тематика выпускных квалификационных работ |
|--|--|
| ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | <ol style="list-style-type: none">1. Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.2. Анализ форм и технологий организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.3. Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.4. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.6. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.7. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.8. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).9. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации/физкультурно-спортивной организации.10. Анализ особенностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно- |

| Наименование профессионального модуля | Примерная тематика выпускных квалификационных работ |
|---|---|
| | <p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.</p> <p>11. Анализ разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, и особенности их применения на занятиях.</p> <p>12. Анализ и оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.</p> <p>13. Анализ волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>14. Особенности подготовки различных возрастных групп населения к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>15. Особенности проведения работы по предотвращению применения допинга в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.</p> <p>16. Формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры.</p> <p>17. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи при проведении физкультурного мероприятия.</p> <p>18. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.</p> <p>19. Определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> |
| ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | <p>1. Условия и требования к реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта</p> <p>3. Анализ современных методик и технологий подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>4. Анализ и обобщение педагогический опыт в области физической культуры и спорта.</p> <p>5. Анализ достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта</p> |
| ПМ.03(2). Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | <p>1. Педагогические условия воспитания физических качеств учащихся школьного возраста.</p> <p>2. Определение методических особенностей проведения уроков физической культуры различной направленности.</p> <p>3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.</p> <p>4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.</p> <p>5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.</p> <p>6. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.</p> |

| Наименование профессионального модуля | Примерная тематика выпускных квалификационных работ |
|---------------------------------------|--|
| | <p>7. Особенности проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта</p> <p>8. Особенности проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими противопоказания по состоянию здоровья.</p> <p>9. Подготовка учащихся школьного возраста к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>10. Особенности организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника (физкультурные минуты и паузы, подвижные перемены)</p> <p>11. Особенности организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе («Дни здоровья», спортивные мероприятия, спортивные праздники и др.)</p> <p>12. Особенности организации и проведения занятий в школьных спортивных секциях.</p> <p>13. Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре.</p> <p>14. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры.</p> <p>15. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура».</p> <p>16. Особенности деятельности школьного спортивного клуба.</p> |

Структура дипломной работы включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём дипломной должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений).

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема, сведения о студенте и научном руководителе (ях).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера работы: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть дипломной работы может включать три раздела:

- 1 - литературный обзор по теме;
- 2 – задачи, методы и организация исследования;
- 3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме работы; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводится итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора дипломной работы и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы дипломной работы включают подразделы в соответствии с её задачами.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной дипломной работы или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов исследования.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть.

Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Результаты дипломной работы, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

- 1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО;

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы:

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала.

Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Процедура определения итоговой оценки защиты дипломного проекта (работы) проводится по окончании защиты всех студентов, участвующих в процедуре в один день. При определении итоговой оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: содержание и оформление проекта, его соответствие требованиям, уровень выступления выпускника и ответов на вопросы комиссии, отзыв руководителя.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Оценка по результатам защиты дипломного проекта (работы) вносится в протокол заседания ГЭК по защите дипломного проекта (работы), зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Оценка дипломного проекта (работы) производится в два этапа:

1. После сдачи работы руководитель пишет отзыв. Показателем качества дипломной работы является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка дипломной работы осуществляется рецензентом в рецензии. Руководитель работы и рецензент должны оценить

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций на основе основных показателей оценки результата.

2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы. Члены комиссии в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, глубину и точность ответов на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования, качество устного доклада. Также при оценивании учитываются: оценка рецензента, отзыв руководителя, результаты сформированности компетенций.

Итоговая оценка работы производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. В индивидуальных протоколах защиты дипломной работы (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника) фиксируется тема работы, заданные вопросы, особые мнения, оценка за выполнение и защиту дипломной работы

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных руководителем дипломной работы;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы:

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
 - владение методологическим аппаратом;
 - владение содержанием работы;
 - качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала

В программе государственной итоговой аттестации по специальности даются темы и требования к оформлению дипломного проекта (работы).

6. Программы дисциплин и профессиональных модулей

Пакет рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура представлен в *Приложении*.